



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 10**
Grupa: **IV**
Data diagnozy: **19-20 stycznia 2012**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **32 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Uczestniczka projektu uzyskała dobry poziom wiedzy we wszystkich z analizowanych obszarów (podstawy dydaktyki: rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły; aktywne nauczania i uczenia się - rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Analizowana lekcja, którą prowadziła uczestniczka projektu, posiadała swoje mocne i słabe strony.

Do tych najmocniejszych zaliczyć na pewno należy korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, zadawanie pytań, naprowadzania, nawiązanie do opanowanego materiału, sprawną organizację zajęć, podczas których wyłonić można kolejne ich etapy: wprowadzenie teoretyczne, rozwinięcie lekcji podczas którego uczniowie wykonywali zaplanowaną potrawę a następnie podsumowanie zajęć. Nauczycielka wprowadziła uczniów w realizowany temat za pomocą bardzo skrupulatnie przygotowanej prezentacji a także kserokopii przepisów, które uczniowie, oszczędzając cenny czas mogli wkleić do swoich zeszytów (to bardzo dobry pomysł). Nauczycielka bardzo skutecznie komunikowała się z uczniami, używając języka starannego, fachowego, zrozumiałego dla uczniów, unikając zdrobnień, błędów i manier językowych, bardzo często zadając pytania, które najczęściej dotyczyły wiedzy, którą uczniowie powinni już posiadać a którą warto utrwalać i pogłębiać.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, podawanie przykładów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka wprowadziła uczniów do nowego tematu, objaśniając jakie będą cele lekcji (wymienione w prezentacji), co będzie przedmiotem zajęć i w jaki sposób wykonać zaplanowaną potrawę (klopsiki w sosie pomidorowym), podając przykłady potraw, dodatków, przypraw a także budując pytania problemowe („Czy ważne jest kiedy obtaczamy mięso bułką?”). Atmosfera, którą nauczycielka zbudowała na zajęciach należała do dobrych – uczniowie skupieni byli na wykonywaniu zadania ale mieli mało okazji do tego aby swobodnie porozmawiać z nauczycielką, wyciągnąć wnioski, wyrazić swoją opinię.

Uczestniczka projektu podczas zajęć starała się także czasami odwoływać się do wiedzy potocznej uczniów, wywołać motywację do nauki, konsekwentnie organizować pracę uczniów w grupach. Nauczycielka zadawała pytania ale niestety bardzo często sama na nie odpowiadała, bardzo często także wydawała polecenia, komendy („Weźcie miskę teraz krójcie”, „Teraz nastawcie wodę”, „Alina odwróć klopsiki”) nie znoszące sprzeciwu i eliminujące aktywność uczniów, którzy są przekonani że to i tak nauczycielka panuje nad całą sytuacją a nie oni.

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło pytania o zrozumienie i wątpliwości, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Mocne strony umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu jakie można było zaobserwować podczas prezentacji dydaktycznej to przede wszystkim mowa ciała, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań oraz komentarz bieżących czynności. Do słabych stron należało zachęcanie do zadawania pytań oraz zachęta do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 21 do 32 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji). Jednostopniowy przyrost wiedzy nastąpił w zakresie podstaw dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły). Poziom wiedzy w pozostałych obszarach, aktywne nauczanie i uczenie się, ocenianie uczniów, ewaluacja i autoewaluacja, nie uległ zmianie i został oceniony na poziomie dobrym.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy systematycznie pogłębiać, aktualizować swoją wiedzę z zakresu dydaktyki, pamiętając, iż jest to szybko zmieniająca się dziedzina pedagogiki i została stworzona aby ułatwiać codzienną pracę nauczyciela w szkole.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: korzystanie z pomocy dydaktycznych, zadawanie pytań, naprowadzanie na właściwą odpowiedź, działanie, nawiązanie do opanowanego materiału, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymanie czujności uczniów na lekcji. Nauczycielka podczas drugiej analizowanej lekcji skorzystała z prezentacji oraz kserokopii przepisów, oszczędzając wiele lekcyjnego czasu. Nauczycielka zadawała także więcej pytań, które nawiązywały do wiedzy uczniów, systematyzując ją, utrwalając i pogłębiając, bardzo często także miały one za zadanie utrzymać uwagę uczniów podczas lekcji („Na czym będzie polegało duszenie?”, „Co trzeba zrobić z jajkiem?”, „Na jaki tłuszcz?”) .

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, wywołanie motywacji do nauki, podawanie przykładów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, konsekwentne organizowanie pracy uczniów w grupach. Uczestniczka projektu szczegółowo przedstawiła cel lekcji (pokazując szczegółowe cele podczas prezentacji), częściej wzmacniała pozytywne zachowania uczniów, podawała więcej przykładów dotyczących potraw, przypraw, dodatków. Pytania które częściej zadawała były także pytaniami problemowymi, wymagającymi samodzielnego myślenia. Uczniowie tym razem pracowali w grupach ale jakość ich suwerennych decyzji jest jeszcze nadal daleka od ideału.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, skuteczne komunikowanie się, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, budowanie dobrej atmosfery na zajęciach. Jedyna kategoria, której poziom uległ obniżeniu to pytanie o zrozumienie i wątpliwości oraz zachęta do zadawania pytań, których to zabrakło zarówno podczas realizacji nagrywanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności dydaktycznych obserwowanych podczas prezentacji zauważono w obszarze zachęty do zadawania pytań oraz zadawania pytań. Jednostopniowy wzrost nastąpił w kategoriach: ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, odwołanie się do doświadczeń uczuć słuchaczy, język werbalny, mowa ciała, organizacja prezentacji oraz budowanie pytań problemowych. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczek projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, oraz motywacja w szkole. Wiedza dotycząca aktywnego nauczania i uczenia się, oceniania szkolnego oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie korzystania z pomocy dydaktycznych, zadawania pytań, naprowadzania na właściwą odpowiedź, działanie, nawiązania do opanowanego materiału, przestrzegania struktury zajęć, utrzymania czujności uczniów na lekcji.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, wywołanie motywacji do nauki, podawanie przykładów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, konsekwentne organizowanie pracy uczniów w grupach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, skuteczne komunikowanie się, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, budowanie dobrej atmosfery na zajęciach.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: pytanie o zrozumienie i wątpliwości (Czy macie jakieś pytania, wątpliwości?), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (zadając ciekawe prace domowe, które będą wymagały skorzystania z różnych, innych niż książka źródeł wiedzy), wykorzystanie aktywnych metod nauczania (zarówno podczas wprowadzenia jak i podsumowania zajęć).